



COLEGIO BERNARDO O'HIGGINS

Corporación Educacional CBO

WWW.CORPORACIONCBO.COM



Introducción: CBO y el Futuro



WWW.CORPORACIONCBO.COM

CBO y el Futuro



¿Quién iba a pensar que en menos de 20 años íbamos a crecer tanto?

¡Pero así es! pasamos de un colegio que llegaba a cuarto básico a tener una trayectoria completa que nos permite hoy ser una **real alternativa educativa para la comuna de Hualpén**.

Hoy sumamos espacios como el campo deportivo de ENAP y la disposición de un bus que nos permite **ampliar los horizontes** de nuestros estudiantes.

En nuestra programación del año hay **espacio** para las **matemáticas**, para quienes **leen y escriben**, velada **artística** en la semana del arte, para la **ciencia**, actividades **físicas y lúdicas**, y también espacios **democráticos de participación**

NUESTRO VALOR ES LA **TRAYECTORIA EDUCATIVA** QUE PODEMOS BRINDAR A NUESTROS ESTUDIANTES



Somos un colegio que, además de la **enseñanza**, **privilegia los buenos tratos, los cuidados y el espacio seguro**. Abarcamos la trayectoria educativa desde el pre-kinder al 4to medio con el **objetivo puesto** en la educación superior.

Siempre tengamos orgullo de nuestro CBO. Queremos seguir siendo ese espacio familiar, Ese espacio que hemos construido entre todos y que **debemos cuidar y defender**



¿Cuáles son los resultados? **el 70% de nuestros estudiantes** obtienen puntajes y cupos **para ingresar a la educación superior, técnica o universitaria**.

Para esto acompañamos a través de un programa de Orientación vocacional, preuniversitario y acciones formativas.

¿CÓMO NOS PROYECTAMOS EN COMUNIDAD?



Clases ENAP



Espacios lúdicos y motivadores



Acciones vida sana



Bus a disposición de la gestión pedagógica



Acciones para una vida sana

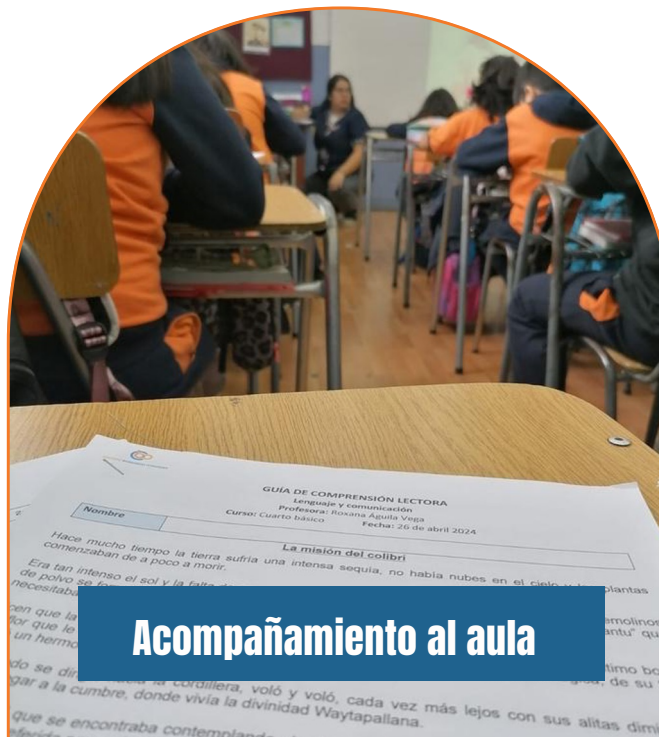


Cierre de unidad preescolar

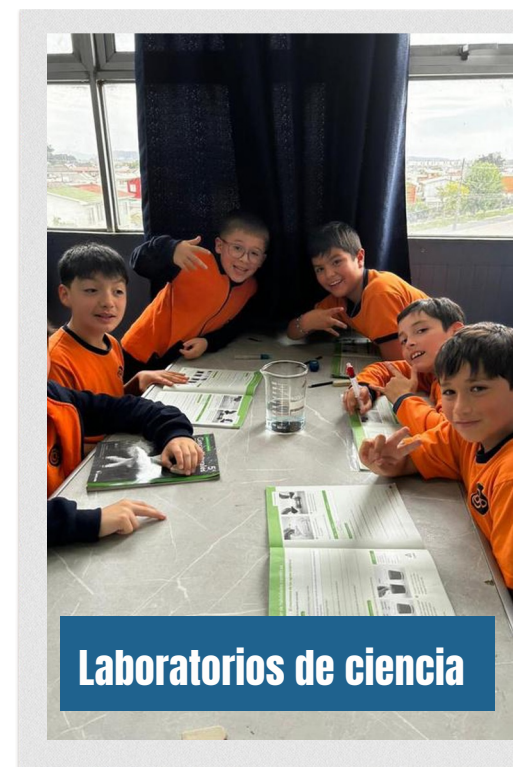
¿CÓMO NOS PROYECTAMOS EN COMUNIDAD?



Campeonato Nacional de matemáticas UBB



Acompañamiento al aula



Laboratorios de ciencia



Cierre de unidad preescolar



Café literario 2024



Elecciones

¿CÓMO NOS PROYECTAMOS EN COMUNIDAD?

¡Los desafíos existen para enfrentarlos!



- En nuestro colegio, **nos enfocamos en mejorar** el aprendizaje de nuestros estudiantes, enfrentar los problemas del uso de pantallas en la lectura, escritura y la conducta, y fortalecer los espacios de participación y talleres educativos
- **No nos rendimos** ante los grandes cambios de la sociedad actual. Sabemos que la convivencia escolar, especialmente después de la pandemia, está en crisis, como se observa en instituciones emblemáticas (ej. Instituto Nacional).
- Contamos con un equipo de **adultos responsables** que se dedica a cumplir el objetivo de un **entorno seguro** de desarrollo para nuestros estudiantes.
- Trabajamos basándonos en valores, implementamos una unidad **de buenos tratos**, realizamos jornadas con el reglamento de convivencia y aplicamos los protocolos cuando es pertinente con las **medidas disciplinarias y formativas** que establece nuestro reglamento.

Proyecto educativo



WWW.CORPORACIONCBO.COM

¿Quiénes somos en el CBO? Somos un conjunto de educadoras y educadores, profesionales y familias comprometidos con la educación y nuestra misión es:

Educar para el desarrollo integral a los niños y niñas de Hualpén en un ambiente de altas expectativas que colabora al logro del proyecto de vida de nuestros/as estudiantes



Dentro de un espacio seguro donde prevalece la sana convivencia.



En un marco de respeto, honestidad, responsabilidad, empatía y solidaridad.

¿Qué implica ser parte de la comunidad CBO?

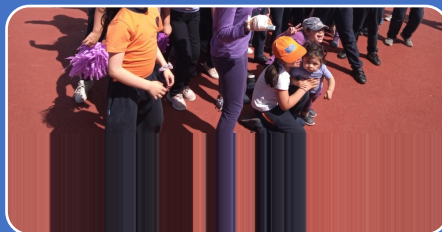


COLEGIO BERNARDO O'HIGGINS

El CBO pretende ser un espacio seguro y libre de violencia, donde los y las estudiantes reciban una educación de calidad pensada en el proyecto de vida delineado por el/la estudiante, con el acompañamiento de su familia y profesores/as, acorde a su trayectoria, habilidades y mejor proyección de su desarrollo humano.



Construir esta realidad no es fácil y requiere un reconocimiento de las condiciones territoriales del colegio y del compromiso de cada integrante de la comunidad con: la educación de calidad, los procesos de cambio social, la estructura y apego a la norma como valor ordenador de la realidad, el respeto irrestricto a los derechos humanos en general y a los derechos de los y las NNA en particular, con el proyecto educativo y las leyes que orientan el desempeño institucional.



Al incorporarse como profesional, técnico, administrativo, apoderado o estudiante, cada persona acepta estos valores y compromisos haciéndolos suyos. No estará solo/sola en ello, cada integrante de la comunidad estará a su lado con el mismo objetivo.

Sello 1: Espacio seguro

- Somos un espacio seguro para el desarrollo integral de los y las estudiantes y para toda la comunidad escolar. Buscamos generar un espacio de contención ante los diversos riesgos del entorno, generando una institución libre de violencia que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno de sana convivencia.

Sello 2: aprendizaje de calidad

- Aprendizajes de calidad que permiten la proyección al futuro. Nos esforzamos por dar cobertura curricular con calidad, estableciendo procesos de seguimiento y planificación pedagógica.

Sello 3: Para todos y todas

- Somos una institución que se esfuerza por dar cabida, visibilidad y relevancia a la diversidad de manera amplia y consciente, considerando la migración, necesidades educativas especiales, género, religiones, expresiones culturales, etc.

Propuesta de gestión pedagógica y curricular

- **Objetivo General**

Acompañar a los estudiantes en cada etapa de su desarrollo escolar, desde el preescolar hasta la educación media, asegurando una transición armónica y el desarrollo de habilidades fundamentales que les permitan enfrentar los desafíos académicos y personales de manera efectiva y con confianza.

Al finalizar cuarto medio, cada estudiante habrá definido un proyecto de vida coherente con sus habilidades, gustos y expectativas que le permita seguir estudiando en una institución de educación superior adecuada a dicho proyecto y sus condiciones particulares.

Nivel Preescolar

Objetivo: Facilitar la entrada al mundo escolar en un entorno lúdico y protegido, desarrollando habilidades y actitudes necesarias para una transición exitosa al primero básico.

Estrategias:

- 1.Entorno Adaptado:** Ajuste del mobiliario y las rutinas escolares para crear un ambiente acogedor y seguro.
- 2.Desarrollo de Autonomía:** Fomentar la independencia progresiva en las actividades diarias.
- 3.Fortalecimiento Familiar:** Acompañamiento y apoyo a las familias durante el proceso de adaptación escolar.
- 4.Proyectos Innovadores:** Implementación de proyectos para desarrollar habilidades sociales, emocionales, ambientales, vida sana, motrices, de lenguaje y pensamiento matemático.

Evaluación: Evaluación integral al final del año para identificar fortalezas y debilidades, facilitando el acompañamiento en el siguiente año escolar.

Primer y Segundo Año Básico

Objetivo: Consolidar el proceso lecto-escritor y el desarrollo de habilidades matemáticas esenciales.

- **Estrategias:**

1. **Co-docencia en primer año básico:** equipo de aula que integra a una profesora general básica y una educadora de párvulos en aula para facilitar la transición y adaptación en este nivel.
2. **Alfalit:** estrategia de adquisición de la lectura que integra elementos globales y silábicos, facilita el proceso de generalización de la decodificación necesaria en la lectura.
3. **Leo primero y ZIEMAX:** foco en el desarrollo de la comprensión lectora
4. **Sumo primero:** foco en el desarrollo de habilidades matemáticas
5. **Ceremonia de la Lectura:** Evento significativo que celebra la entrada de los estudiantes al mundo letrado.
6. **Trayectoria de Aprendizaje:** Definición de aprendizajes basales esenciales para esta etapa con el objetivo de generar aseguramiento de calidad de la educación.

Evaluación: Diagnósticos al inicio y final de cada año para establecer avances y brechas, ajustando los objetivos progresivos en cada unidad de 8 semanas.

Tercer y Cuarto Año Básico

- **Objetivo:** Consolidar habilidades de comprensión lectora, expresión oral y escrita, y habilidades matemáticas avanzadas como resolución de problemas y argumentación.

Estrategias:

1. **Consolidación de la lectura:** se espera que al final de cuarto todos los estudiantes tengan una lectura fluida que favorezca la comprensión. Los estudiantes son capaces de leer novelas cortas adecuadas a su edad y de escribir cuentos y textos reflexivos o argumentativos breves.
2. **ZIEMAX:** se trabajan estrategias específicas de comprensión lectora. Al final de cuarto año se espera que se hayan consolidado las estrategias de comprensión del nivel.
3. **Sumo primero:** se espera que al final de cuarto año básico los estudiantes puedan resolver problemas, modelar situaciones, representar y comunicar argumentando cómo llegan a determinadas soluciones o resultados abarcando contenidos fundamentales respecto del conteo, sumas y restas, multiplicación y división, ordenamiento e interpretación de datos, reconocimiento de patrones y elementos básicos de geometría (entre otros contenidos)
4. **Preparación para el Quinto Año:** Creación de una base sólida para el salto curricular del quinto año. Incluye el desarrollo de habilidades personales, emocionales y sociales. Además de conocimientos generales para una vida sana, respeto por el medio ambiente, nociones de las responsabilidades personales y colectivas para la vida en comunidad.

Evaluación: Proceso diagnóstico y establecimiento de objetivos progresivos en unidades de 8 semanas.

Quinto a Sexto Año Básico

- **Objetivo:** consolidar rutinas y hábitos que permitan a los estudiantes manejar los cambios asociados con la pubertad y adolescencia, junto con las nuevas exigencias académicas.
- **Estrategias:**
 1. **Lenguaje y ZIEMAX:** se continúan estrategias específicas de comprensión lectora. Al final de sexto año se espera que se hayan consolidado las estrategias de comprensión del nivel y que hayan mejorado las habilidades de expresión escrita para: escribir un cuento, expresar emociones opiniones y argumentos a través del lenguaje escrito. Realizar cuadros comparativos, mapas mentales, entre otros.
 2. **Sumo primero:** se espera que al final de sexto año básico los estudiantes puedan resolver problemas, modelar situaciones, representar y comunicar argumentando cómo llegan a determinadas soluciones o resultados abarcando contenidos fundamentales respecto del eje de números y operaciones incluyendo operatoria en el conjunto de números reales, abordando ecuaciones sencillas, y profundizando en el eje de de datos y geometría.
 3. **Rutinas y Hábitos:** Implementación de estrategias para desarrollar rutinas escolares y hábitos saludables.
 4. **Soporte Emocional:** Programas de apoyo para enfrentar los cambios emocionales y físicos (vivo valores)
- **Evaluación:** Diagnósticos al inicio y final del año, con objetivos específicos para cada unidad.

Séptimo a Octavo Año Básico

- **Objetivo:** consolidar rutinas y hábitos que permitan a los estudiantes manejar los cambios asociados con la pubertad y adolescencia en un momento de salto curricular.
- **Estrategias:**
 1. **Lenguaje y ZIEMAX:** se continúan estrategias específicas de comprensión lectora. Al final de octavo año se espera que se hayan consolidado las estrategias de comprensión del nivel y que hayan mejorado las habilidades de expresión escrita para: escribir cuentos, ensayos argumentativos breves, realizar análisis de textos literarios e informativos, manejo de hipótesis, relaciones de causa efecto, ubicación en la línea de tiempo, entre otros.
 2. **Matemática:** se espera que al final de octavo año básico los estudiantes puedan resolver problemas, modelar situaciones, representar y comunicar argumentando cómo llegan a determinadas soluciones o resultados abarcando contenidos fundamentales respecto del eje de números y operaciones incluyendo operatoria en el conjunto de números reales, incorporando el manejo de propiedades de potencias y raíces, y profundizando en el eje de álgebra, datos y geometría.
 3. **Rutinas y Hábitos:** consolidación de rutinas escolares y hábitos de estudio, de vida saludable y cuidado personal (vivo ciudadanía)
 4. **Soporte Emocional:** Programas de apoyo para enfrentar los cambios emocionales y físicos (vivo ciudadanía, Senda, orientación)
- **Evaluación:** Diagnósticos al inicio y final del año, con objetivos específicos para cada unidad.

Primero y Segundo Medio

- **Objetivo:** Consolidar los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades de lenguaje y matemática necesarias para la prueba de admisión a la universidad.
- **Estrategias:**
 - 1.Preparación Académica:** Enfoque en consolidación de conocimientos y habilidades científico humanistas, con foco en el cierre del currículum de lenguaje y matemática en general.
 - 2.Desarrollo habilidades y focos de interés:** Proyección del perfil de cierre de segundo medio para abordar el programa de tercero y cuarto medio con: habilidades para trabajar en equipo con personas diversas, negociación y manejo de la frustración, autonomía y manejo del propio proceso de aprendizaje, avance en el proyecto de vida, capacidad de investigar, aplicar y crear a partir de los aprendizajes obtenidos, entre otros.
- **Evaluación:** Diagnósticos y establecimiento de objetivos específicos para cada unidad de 8 semanas.

Tercero y Cuarto Medio

- **Objetivo:** Preparar a los estudiantes para la vida universitaria mediante un programa de orientación vocacional, elección y desarrollo de asignaturas electivas.
- **Estrategias:**
 1. **Asignaturas Electivas:** Ofrecimiento de una gama de opciones para que los estudiantes vayan construyendo su propia trayectoria educativa.
 2. **Desarrollo de Proyectos:** profundización en proyectos o investigaciones. Habilidad para desarrollar informes, ensayos, presentaciones, entre otros.
 3. **Talleres:** orientación vocacional (programa de desarrollo personal que permite al estudiante ubicarse en el “quién es, quién será y que hará para lograrlo”, incluye salidas pedagógicas, análisis de intereses vocacionales, definición de opciones de carreras, análisis de mallas, requisitos de ingreso a la universidad, seguimiento de fechas, acompañamiento en procesos de inscripción y llenado de formularios, entre otros). Taller preuniversitario opcional en tercero y cuarto medio.
- **Evaluación:** Ensayos y simulacros de pruebas de admisión.

Perfiles de los y las integrantes del CBO

INTEGRANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO

- Profundo conocimiento y manejo de los temas educacionales, administrativos, legales, territoriales y técnicos asociados a su rol dentro del colegio.
- Profundo conocimiento, y capacidad de empapar a la comunidad del proyecto educativo institucional.
- Compromiso y responsabilidad respecto a los resultados del equipo que lidera.
- Profesional ecuánime, cercano y dialogante con las personas que componen la comunidad educativa CBO.
- Proactivo a desarrollar procesos de mejora, brindar soluciones a problemas emergentes y con capacidad para responsabilizarse por los procesos que lidera.
- Probidad, honestidad y compromiso social.
- Capacidad de planificar y orientar las líneas generales de trabajo del colegio.
- Compromiso con los derechos humanos, el bienestar superior del NNA y la mejora progresiva de la institución en pos del bien común.
- Compromiso y responsabilidad con la mejora continua del espacio de trabajo y desarrollo profesional que implica el CBO para los y las trabajadoras.

INTEGRANTES DEL EQUIPO DE GESTIÓN

- Conocimiento y promoción del proyecto educativo institucional y de su rol dentro de esa estructura estratégica.
- Liderazgo desde el seguimiento el monitoreo y la evaluación de procesos
- Compromiso y responsabilidad respecto a los procesos del equipo que lidera.
- Profesional cercano y dialogante con las personas que componen la comunidad educativa CBO. En especial con los integrantes de su equipo de trabajo, a quienes retroalimenta, escucha y brinda soluciones dentro de sus atribuciones.
- Proactivo al desarrollar su plan de trabajo y diseñar un proceso adecuado a los objetivos estratégicos y anuales propuestos.
- Profundo conocimiento de los temas técnicos, educativos y legales de su ámbito de desempeño
- Apego y respeto al liderazgo de su jefatura directa
- Probidad, honestidad y compromiso social, con comprensión de las características y desafíos del territorio.
- Conocimiento y compromiso con los derechos humanos, el bienestar superior del NNA y su rol dentro del sistema de aseguramiento de derechos.

DOCENTES

- Conocimiento y promoción del proyecto educativo institucional, sus sellos y valores, y de su rol dentro de esa estructura estratégica.
- Compromiso y responsabilidad respecto a las funciones de organización, ejecución y evaluación de la enseñanza que le corresponden, desde el referente del MBE.
- Proactividad al diseñar su plan de trabajo de acuerdo con los objetivos propuestos y con una evidente búsqueda de coherencia en la propuesta didáctica que ejecuta en aula.
- Conocimiento y estudio de los temas de su disciplina e inquietud intelectual en general.
- Aceptación del liderazgo y retroalimentación a la jefatura directa, ajustándose a la estructura de trabajo orientado desde la UTP y convivencia, y utilizando los canales de comunicación disponibles para plantear propuestas, inquietudes y desafíos.
- Probidad, honestidad y compromiso social junto con una motivación intrínseca clara por brindar la mejor educación integral a NNA del CBO, incluyendo elementos del desarrollo socioemocional.
- Conocimiento de los objetivos y desafíos del proyecto de vida de sus estudiantes, promoviendo estrategias de mitigación y proyección desde el espacio educativo
- Profundo compromiso con los derechos humanos y el bien superior del NNA.
- Apego a la estructura y normativa interna que regula la vida institucional, con actitud dialogante, de respeto y aportando a la construcción de espacios de buena convivencia.

ESTUDIANTES

- Niña, niño o adolescente que se ajusta, de modo paulatino, y de acuerdo con su etapa de desarrollo evolutivo, a las rutinas y exigencias del proceso educativo correspondiente a su nivel.
- Desarrolla las actitudes necesarias para conducirse con adecuación y pertinencia a diversos escenarios de la vida.
- Construye progresivamente, en conjunto con su familia y profesores/as, un proyecto de vida. Para ello va desarrollando una consciencia de sí mismo, de sus habilidades, competencias, gustos, sueños y objetivos vitales a lo largo de toda su trayectoria estudiantil
- Niño, niña y adolescente que comprende, acepta y ajusta su conducta a las normas, roles y límites establecidos por el reglamento de convivencia, con empatía y compromiso con el mantenimiento de buenos ambientes de convivencia.
- Desarrolla sus capacidades y habilidades al mejor y máximo nivel posible dependiendo de su perfil e intereses, demuestra una actitud permanente de curiosidad y deseo de aprender.
- Desarrolla valores y cualidades humanas, ciudadanas, ambientalistas y artísticas que le permiten ser un aporte a su entorno
- Se conduce con honestidad, esfuerzo, solidaridad, responsabilidad y persistencia de modo progresivo en su vida escolar.
- Desarrolla un pensamiento crítico que le permite tener criterio, opiniones, toma de decisiones y participación ciudadana adecuada a su etapa de desarrollo evolutivo.

NO DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

- Conocimiento del proyecto educativo institucional y de su rol dentro de esa estructura estratégica.
- Compromiso y responsabilidad en la ejecución de las acciones que su jefatura le encomienda.
- Trabajador/a cercana y dialogante con las personas que componen la comunidad educativa CBO. En especial con el público que atiende, a quienes escucha y brinda soluciones dentro de sus atribuciones previamente establecidas.
- Proactivo al desarrollar las actividades diarias encomendadas por su jefatura
- Conocimiento de los temas técnicos y administrativos propios de su cargo
- Apego y respeto al liderazgo de su jefatura directa
- Probidad, honestidad y compromiso social, con comprensión de las características y desafíos de la realidad de los y las estudiantes
- Conocimiento y compromiso con los derechos humanos, el bienestar superior del NNA y su rol dentro del sistema de aseguramiento de derechos.

APODERADAS/OS

- Aceptación y compromiso con el proyecto educativo institucional, cuyos valores, objetivos y visión a largo plazo, hace suyos.
- Responsabilidad respecto a las obligaciones parentales, tanto de la norma nacional en general como las que se consideran en el reglamento interno de convivencia, que permiten el mejor desarrollo escolar de los niños, niñas o adolescentes a su cargo.
- Conducta que evidencia los valores institucionales de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y esfuerzo.
- Colaboración en las instancias de participación que la institución promueve con la familia
- Desarrolla un sentimiento de pertenencia y confianza hacia la comunidad CBO
- Apoderado/a dialogante al expresar consultas, problemas o necesidades al personal del colegio. Manteniendo las formas de una comunicación respetuosa, comprendiendo y respetando los canales oficiales de comunicación establecidos
- Adecuación al reglamento de convivencia que regula las interacciones entre los diversos integrantes de la comunidad, incluidos estudiantes y apoderados/as.

La convivencia y adecuación normativa en el CBO

Se espera que todos los y las estudiantes, más allá de la inquietud y necesidad de socialización natural que tienen durante toda la jornada escolar, se adecuen al contexto de la clase.

Sin embargo, sabemos que luego de la pandemia ha habido dificultades para generar esta “normalidad” en que los estudiantes puedan conducirse con apego a rutinas escolares. Si bien es una situación que ha ido mejorando, se debe considerar la hora de planificar toda acción dentro del aula.

Para ello, siempre es necesario que el o la docente tenga sus actividades planificadas y considere el espacio de tiempo para generar la focalización de sus estudiantes en las actividades propuestas, las pausas activas que sean necesarias, el abordaje de los quiebres de la rutina o la convivencia, etc.

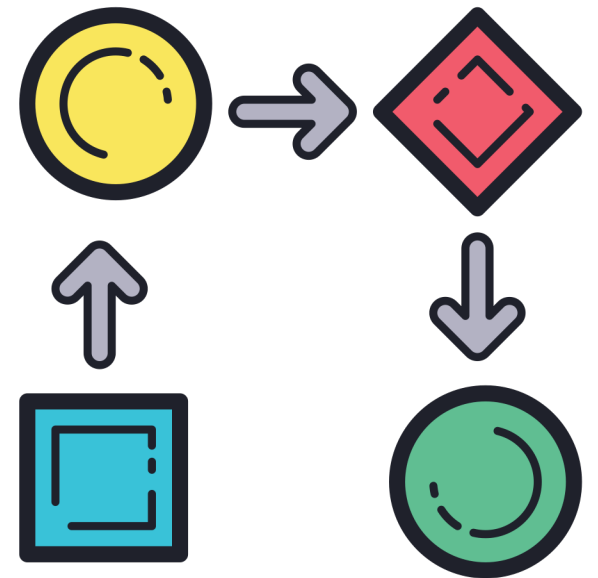
Estos elementos se señalan dentro del reglamento de convivencia y deben ser puestas en práctica durante el desarrollo de las clases.

La indicación de parte del equipo de gestión es que los y las docentes nunca desarrollen su clase sobre el bullicio de los y las estudiantes, que pidan silencio y que sus estudiantes se acostumbren a focalizar en la actividad que se les propone. Este tipo de rutinas permite la **internalización de cierto modo de trabajar**, estructura que nuestros estudiantes necesitan.



Algunas definiciones en torno a la orientación de nuestro proyecto en el ámbito de la convivencia y el reglamento interno.

Consejo Directivo CBO



¿De qué hablamos cuando hablamos de disciplina y estructura en el CBO?

- En muchos contextos se ha considerado que tener una educación con enfoque de derechos es sinónimo de una conducta sin límites de parte de los niños, niñas y adolescentes.
- Sin embargo, en nuestra comunidad sabemos que eso está muy lejos de la realidad, al contrario, normas, límites, hábitos, rutinas y estructura en general son necesarias para un desarrollo armónico de las niñas donde el cumplimiento de derechos incluye, por ejemplo, acceder a educación de calidad, la asistencia regular a clases, elementos de higiene y cuidado, etc.
- Hábitos, rutinas, cumplimiento y adecuación a las normas, permiten a los niños vivenciar una escuela ordenada y predecible donde todos y todas pueden realizar sus actividades cotidianas en un marco de respeto, seguridad y en espacios libres de violencia.
- Pero estos elementos son válidos para todos y todas las integrantes de la comunidad. En la medida que construimos un espacio ordenado y estructuramos nuestro trabajo, sabemos lo que se espera de cada uno, tenemos claridad de nuestras obligaciones y derechos, el mundo se vuelve un espacio predecible, menos angustiante y con menos ansiedad en tiempos en que ello es una aspiración colectiva.
- En espacios ordenados y planificados los emergentes pueden trabajarse de mejor manera, ya sea porque tenemos mayor capacidad de atender un imprevisto o porque nuestra propia planificación previene sucesos disruptivos.

Las rutinas:

Aumentan y favorecen el desarrollo de la autonomía.



Generan seguridad y estabilidad.



Favorecen un ambiente de tranquilidad.

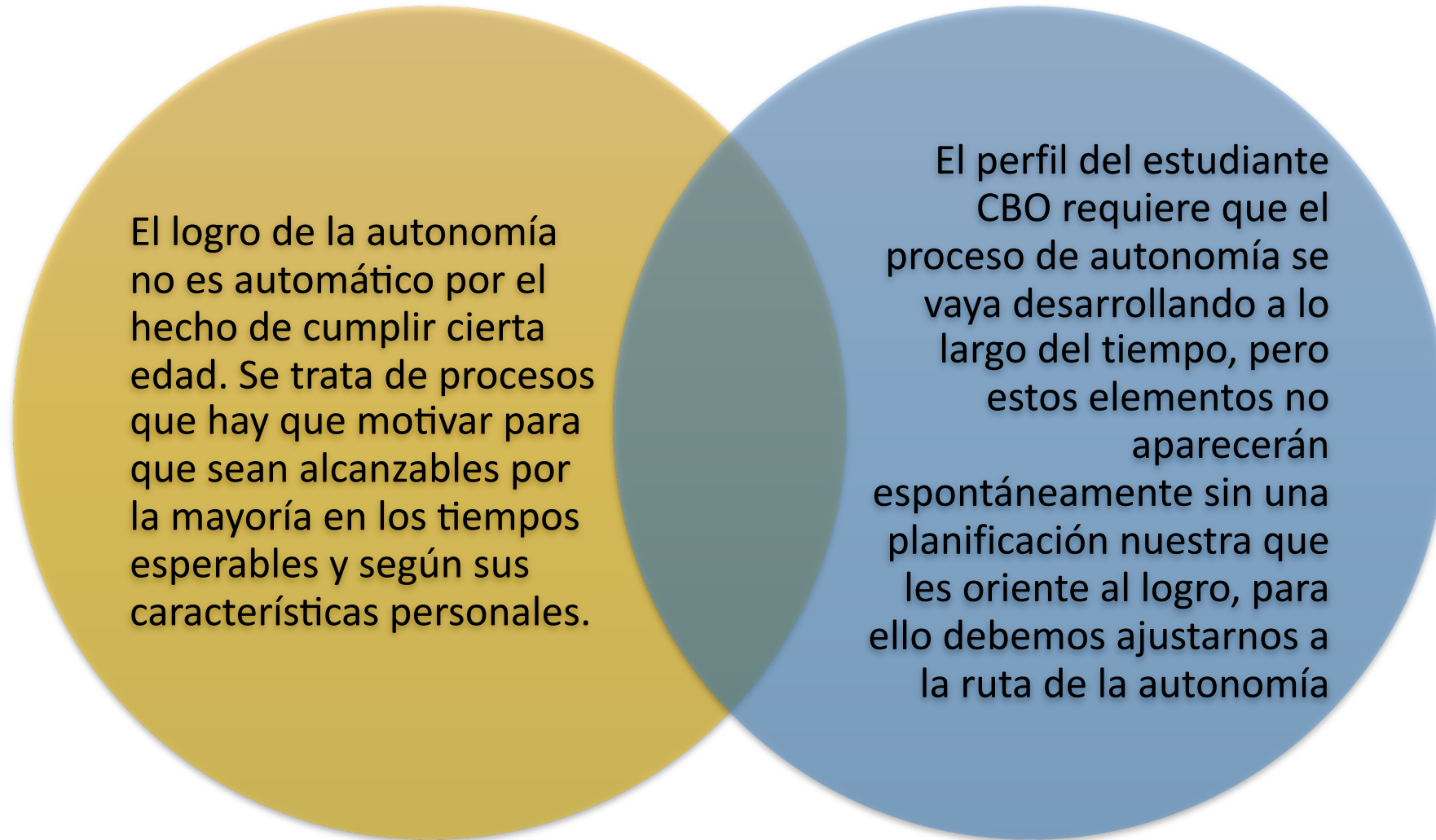


Transforman el ambiente en un lugar predecible y, por lo tanto, ayuda a bajar los niveles de incertidumbre y ansiedad



Cuando trabajamos con rutinas y hábitos establecidos también favorecemos la adecuación de nuestra clase a las diversidades y NEE de los niños y niñas.

Autonomía en estudiantes



Ruta del desarrollo de la autonomía

Pre escolar a 1 ro básico: inicio de desarrollo de hábitos y adecuación a rutinas escolares: inicio, desarrollo y término de una actividad breve con monitoreo y guía (15 minutos)



2do a 4to: adaptación a rutinas escolares y desarrollo de hábitos: inicio, desarrollo y termino de actividades escolares (30 minutos) con monitoreo



5to a 6to: manejo de rutinas escolares sin monitoreo, hábitos instalados. Inicio, desarrollo y término de actividades escolares de 30 minutos con indicaciones y monitoreo temático (docente monitorea dudas). Inicio de trabajo en grupo con monitoreo y guía docente



7mo a 8vo: refuerzo del manejo de rutinas escolares sin monitoreo, hábitos instalados. Inicio, desarrollo y término de actividades escolares de 45 a 60 minutos con indicaciones y monitoreo temático. Trabajo en grupo con responsabilidades asignadas entre pares, docente acompaña y media cuando sea necesario.

Ruta del desarrollo de la autonomía

1ro. M a 2do M: Manejo de rutinas escolares sin necesidad de indicaciones, incluyendo trabajos grupales desarrollados por los estudiantes en base a guías, rúbricas u otros instrumentos, con asignación de responsabilidades entre pares, mostrando capacidad de regularse mutuamente. Monitoreo de docente para resolver dudas, retroalimentar y dialogar, no para instar a la tarea.



3ro M y 4to M: Desarrollo de proyectos escolares en base a guías, rúbricas y otros instrumentos, con asignación de responsabilidades entre pares y capacidad de organizarse y regularse mutuamente para llegar a objetivos comunes.
Acompañamiento docente facilitador de procesos



COLEGIO BERNARDO O'HIGGINS

Corporación Educacional CBO

Irlanda N°3260, Hualpén. Teléfono: +56 9 57765581

WWW.CORPORACIONCBO.COM