

CORPORACIÓN EDUCACIONAL CBO



COLEGIO BERNARDO O'HIGGINS

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

Periodo 2026 – 2029 “Trayectorias que transforman”

RBD: 4760-0

Dirección: Irlanda 3260, Hualpén



Tabla de contenido

I. PRESENTACIÓN	3
II. RESEÑA HISTÓRICA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL.....	3
III. CONTEXTO TERRITORIAL Y CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	4
IV. DEFINICIONES ESTRATÉGICAS.....	6
V. PERFILES INSTITUCIONALES	8
VI. MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: "TRAYECTORIAS QUE TRANSFORMAN"	11
VII. GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.....	13
VIII. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES.....	16
IX. ARTICULACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	17
X. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	18
REFLEXIÓN FINAL PEI.....	18



Proyecto Educativo Institucional

“La enseñanza de los niños es, tal vez, la forma más alta de buscar a Dios; pero es también la más terrible en el sentido de una tremenda responsabilidad” Gabriela Mistral

I. PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Bernardo O'Higgins constituye la carta de navegación que orienta el quehacer de nuestra comunidad educativa. En él se expresan nuestras convicciones, valores, propósitos y compromisos respecto de la formación integral de niños, niñas y adolescentes, así como la manera en que entendemos el derecho a la educación y el papel de la escuela en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Nuestro proyecto surge desde la convicción de que la educación tiene el poder de transformar vidas y abrir oportunidades, especialmente en contextos donde las trayectorias educativas y vitales de las personas se ven tensionadas por diversas condiciones de vulnerabilidad social, económica y cultural.

El Colegio Bernardo O'Higgins se reconoce como una comunidad educativa profundamente comprometida con la protección y promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes, entendiendo que la educación constituye un derecho humano fundamental y un medio indispensable para el desarrollo pleno de las personas y de la comunidad.

El presente Proyecto Educativo Institucional expresa una visión compartida respecto del tipo de comunidad que aspiramos a construir y orienta las decisiones pedagógicas, formativas y organizacionales del establecimiento, constituyéndose en el marco de referencia para todos los instrumentos de gestión institucional.

Nuestro propósito es que cada niño, niña y adolescente que forma parte del Colegio Bernardo O'Higgins pueda desarrollar sus capacidades al máximo de sus posibilidades, construir una imagen positiva de sí mismo, participar activamente de la vida democrática y proyectar un futuro con sentido, contribuyendo al bienestar de su comunidad y al desarrollo de una sociedad más humana, inclusiva y solidaria.

Porque creemos profundamente que las trayectorias educativas pueden cambiar vidas, asumimos el desafío de acompañar a nuestros estudiantes desde una educación que protege, exige, acoge y transforma.

II. RESEÑA HISTÓRICA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

El Colegio Bernardo O'Higgins forma parte de la historia educativa de la comuna de Hualpén desde el año 1982. A partir del año 2006, bajo la administración de la actual Corporación Educacional CBO, el establecimiento inició un proceso de fortalecimiento institucional orientado a consolidar un proyecto educativo centrado en la formación integral, la convivencia escolar y el acompañamiento cercano de niños, niñas y adolescentes.

En aquel momento, el establecimiento contaba con una matrícula cercana a los treinta estudiantes y funcionaba como una pequeña comunidad educativa de carácter familiar. Con el paso de los años, y como resultado del trabajo sostenido de sus equipos y del reconocimiento progresivo de las familias, el colegio experimentó un importante



crecimiento, alcanzando una matrícula cercana a los cuatrocientos estudiantes y consolidándose como una alternativa educativa valorada por la comunidad de Hualpén. La historia del establecimiento ha estado marcada por la convicción de que la educación constituye una herramienta de transformación personal y social. Desde sus inicios, el colegio ha comprendido que educar en un territorio como Hualpén supone asumir desafíos que trascienden la transmisión de conocimientos y que requieren comprender las complejas condiciones en las que crecen y se desarrollan muchos niños, niñas y adolescentes de la comuna.

Hualpén es una comuna con una fuerte identidad territorial y comunitaria, pero que, al mismo tiempo, enfrenta desafíos importantes asociados a procesos de vulnerabilidad social, transformaciones familiares, debilitamiento de espacios tradicionales de encuentro comunitario, dificultades de salud mental y la presencia de fenómenos que afectan especialmente a las trayectorias de niños, niñas y adolescentes. En este contexto, la escuela adquiere una relevancia particular como espacio de protección, encuentro, desarrollo y construcción de oportunidades.

La comunidad educativa del Colegio Bernardo O'Higgins se ha ido construyendo precisamente desde esa convicción: que la escuela puede constituirse en un espacio de desarrollo humano, de participación y de construcción de futuro para estudiantes que muchas veces no cuentan con otras oportunidades de apoyo y acompañamiento en su entorno inmediato.

A lo largo de los años, el establecimiento ha desarrollado una cultura institucional basada en relaciones cercanas y respetuosas, altas expectativas respecto de las capacidades de sus estudiantes y una profunda convicción respecto del valor de la educación como herramienta de transformación.

Esta identidad se expresa actualmente en cinco sellos institucionales que orientan el quehacer de la comunidad educativa:

- Comunidad protectora y de buen trato.
- Altas expectativas y aprendizajes de calidad.
- Inclusión y acompañamiento de trayectorias educativas.
- Participación, ciudadanía y compromiso comunitario.
- Construcción de proyectos de vida y continuidad educativa.

Estos sellos no constituyen únicamente declaraciones de principios, sino que se han construido progresivamente a partir de la experiencia institucional, del diálogo con las familias y de la convicción de que cada estudiante posee capacidades y potencialidades que pueden desarrollarse plenamente cuando encuentra adultos que creen en él, una comunidad que lo acoge y oportunidades concretas para proyectarse hacia el futuro.

El Colegio Bernardo O'Higgins se reconoce, por tanto, como una comunidad educativa que busca combinar la exigencia académica con el cuidado de las personas, entendiendo que ambos elementos son inseparables y constituyen condiciones necesarias para que niños, niñas y adolescentes puedan aprender, participar y construir trayectorias de vida significativas.

III. CONTEXTO TERRITORIAL Y CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

3.1 La comuna de Hualpén: oportunidades y desafíos

El Colegio Bernardo O'Higgins se emplaza en la comuna de Hualpén, territorio que forma parte del Área Metropolitana de Concepción y que posee una fuerte identidad

comunitaria, una importante riqueza organizacional y una larga tradición de participación social.

Al mismo tiempo, la comuna enfrenta desafíos compartidos por numerosas zonas urbanas del país, relacionados con las transformaciones de la vida familiar y comunitaria, las crecientes necesidades de salud mental, la disminución de espacios seguros de encuentro para niños y jóvenes y la presencia de fenómenos de exclusión y violencia que afectan especialmente a las trayectorias de niños, niñas y adolescentes. En este escenario, las instituciones educativas adquieren una relevancia creciente como espacios de encuentro, protección y desarrollo humano.

3.2 Infancia, niñez y adolescencia en el mundo actual

Las condiciones en las que niños, niñas y adolescentes crecen y se desarrollan han cambiado significativamente durante las últimas décadas.

Las familias son hoy más pequeñas, los barrios cuentan con menos espacios de encuentro espontáneo, las formas de entretención y socialización se encuentran crecientemente mediadas por la tecnología y las exigencias de la vida cotidiana han transformado las dinámicas familiares y comunitarias.

Como consecuencia, muchos niños y niñas cuentan con menos oportunidades cotidianas para:

- jugar libremente con otros niños;
- desarrollar autonomía fuera del hogar;
- construir amistades estables;
- resolver conflictos cotidianos;
- participar en experiencias comunitarias;
- aprender a convivir en grupos diversos;
- explorar y desenvolverse en entornos compartidos.

Estas transformaciones no responden a decisiones individuales de las familias ni constituyen un juicio respecto de las formas actuales de crianza. Corresponden a cambios sociales y culturales más amplios que han modificado profundamente la experiencia de la infancia y la adolescencia.

Sin embargo, desde el punto de vista del desarrollo humano, niños, niñas y adolescentes continúan necesitando experiencias de encuentro, pertenencia y participación para desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales.

Los seres humanos crecen y se desarrollan en comunidad.

3.3 La escuela como espacio de desarrollo y protección

En este contexto, la escuela adquiere un papel que trasciende la enseñanza de contenidos y se transforma en uno de los principales espacios de socialización, aprendizaje y construcción de comunidad para niños, niñas y adolescentes.

Durante la primera infancia, la educación constituye una oportunidad privilegiada para:

- desarrollar el lenguaje;
- fortalecer la autonomía;
- aprender a convivir;
- construir las primeras amistades;
- desarrollar habilidades socioemocionales;
- fortalecer las funciones ejecutivas;
- construir un sentido de pertenencia y seguridad.



Durante la niñez, la escuela se convierte en un espacio para el desarrollo de la curiosidad, la adquisición de hábitos de trabajo, la participación, la colaboración y la construcción progresiva de la identidad personal y social.

Posteriormente, en la adolescencia, la comunidad educativa adquiere un papel especialmente relevante en la construcción de la autonomía, el sentido de pertenencia, la participación social y la elaboración de proyectos de vida.

La evidencia actual muestra que las trayectorias educativas se fortalecen cuando niños, niñas y adolescentes encuentran comunidades educativas que:

- mantienen altas expectativas respecto de sus capacidades;
- desarrollan relaciones basadas en el respeto y el buen trato;
- promueven la participación;
- generan vínculos significativos con adultos y pares;
- y ofrecen oportunidades reales de aprendizaje y desarrollo.

3.4 El sentido del Proyecto Educativo Institucional

El Colegio Bernardo O'Higgins comprende la educación como un proceso continuo de acompañamiento de las trayectorias de niños, niñas y adolescentes, reconociendo que cada etapa del desarrollo presenta necesidades, desafíos y oportunidades particulares. Por esta razón, el establecimiento se concibe como una comunidad educativa que busca ofrecer un espacio seguro, estructurado y afectivamente protector, donde cada estudiante pueda:

- aprender y desarrollar sus capacidades;
- construir relaciones significativas;
- participar activamente en la vida comunitaria;
- desarrollar progresivamente su autonomía;
- y construir un proyecto de vida significativo.

Desde esta perspectiva, el Proyecto Educativo Institucional se fundamenta en la convicción de que la educación puede constituirse en un espacio de protección y desarrollo frente a los desafíos del mundo actual, ofreciendo a niños, niñas y adolescentes experiencias de aprendizaje, participación y comunidad que contribuyan a su bienestar y al ejercicio pleno de sus derechos.

IV. DEFINICIONES ESTRATÉGICAS

4.1 Visión

Buscamos ser una institución educativa referente en gestión pedagógica y formación integral, reconocida por ofrecer una educación de calidad que permita a niños, niñas y adolescentes desarrollar competencias académicas, personales y socioemocionales para enfrentar los desafíos de un mundo cambiante.

Aspiramos a ser una comunidad educativa protectora, inclusiva y de altas expectativas, donde la adversidad del entorno pueda ser modulada mediante el desarrollo de capacidades, la construcción de proyectos de vida significativos y el fortalecimiento de la participación y la convivencia democrática.

4.2 Misión

Somos una comunidad conformada por educadoras y educadores, asistentes de la educación, niños, niñas, adolescentes, padres, madres y apoderados comprometidos con la educación y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.



Nuestro trabajo se enfoca en la formación en el respeto, la gestión pedagógica y los valores humanistas, promoviendo aprendizajes de calidad, la participación y el acompañamiento de las trayectorias educativas en un ambiente armónico, inclusivo y protector, donde prevalecen la sana convivencia, el cuidado y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de nuestra comunidad escolar.

4.3 Valores Institucionales

La comunidad educativa del Colegio Bernardo O'Higgins se compromete con la promoción y desarrollo de los siguientes valores:

Respeto: Reconocemos la dignidad de todas las personas, promoviendo relaciones basadas en el buen trato, la empatía y la valoración de la diversidad.

Honestidad: Promovemos la coherencia entre el pensar, el sentir y el actuar, favoreciendo relaciones de confianza y responsabilidad.

Responsabilidad: Fomentamos el compromiso con las propias acciones, el cumplimiento de los deberes y la participación activa en la vida escolar.

Empatía: Promovemos la capacidad de comprender y considerar las necesidades y experiencias de los demás, fortaleciendo la convivencia y la solidaridad.

Solidaridad: Valoramos la colaboración, la ayuda mutua y el compromiso con el bienestar de la comunidad.

4.4 Sellos Educativos

1. Comunidad protectora y de buen trato

El Colegio Bernardo O'Higgins concibe la educación como una experiencia que requiere seguridad, confianza y vínculos significativos. Promovemos relaciones basadas en el respeto, la cercanía y el buen trato, entendiendo que las personas aprenden y se desarrollan mejor cuando se sienten reconocidas, cuidadas y valoradas.

Buscamos que la escuela sea un espacio de protección, encuentro y pertenencia para niños, niñas y adolescentes.

2. Altas expectativas y aprendizajes de calidad

Creemos profundamente en las capacidades de todos nuestros estudiantes.

Promovemos una cultura de esfuerzo, perseverancia y superación personal, acompañando a cada estudiante en el desarrollo de sus potencialidades y ofreciendo oportunidades de aprendizaje desafiantes y pertinentes.

La calidad educativa se entiende como el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera autónoma y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

3. Inclusión y acompañamiento de trayectorias educativas

Reconocemos que cada estudiante posee una historia, intereses, ritmos y necesidades particulares.

Por ello, promovemos una educación inclusiva que busca generar las condiciones necesarias para que todos los estudiantes participen y aprendan, desarrollando apoyos y estrategias que permitan acompañar las diversas trayectorias educativas y responder de manera pertinente a las necesidades de cada persona.



4. Participación, ciudadanía y compromiso comunitario

Entendemos la escuela como una comunidad democrática donde niños, niñas y adolescentes aprenden a convivir, participar y asumir responsabilidades.

Promovemos experiencias de participación auténtica, el ejercicio progresivo de la ciudadanía y el compromiso con el bienestar común, favoreciendo el desarrollo de habilidades para la vida en comunidad y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.

5. Construcción de proyectos de vida y continuidad educativa

Entendemos la educación como un proceso que permite a las personas descubrir sus intereses, desarrollar sus capacidades y proyectarse hacia el futuro.

Buscamos que cada estudiante pueda construir un proyecto de vida significativo y viable, fortaleciendo progresivamente su autonomía, su capacidad de tomar decisiones y su confianza en sus propias posibilidades de desarrollo.

Declaración de Identidad Institucional

El Colegio Bernardo O'Higgins educa desde la convicción de que toda niña, niño y adolescente puede aprender, desarrollarse y proyectarse cuando encuentra una comunidad que lo acoge, cree en sus capacidades y le ofrece oportunidades reales para construir su futuro.

Nuestro propósito es acompañar las trayectorias de nuestros estudiantes mediante una educación de calidad, altas expectativas y un entorno protector que les permita participar, desarrollarse integralmente y construir proyectos de vida significativos.

V. PERFILES INSTITUCIONALES

5.1 Perfil del Estudiante

El Colegio Bernardo O'Higgins aspira a que sus estudiantes se desarrollen como personas íntegras, capaces de aprender, convivir y proyectarse hacia el futuro con autonomía y responsabilidad.

Al término de su trayectoria educativa, se espera que los estudiantes sean capaces de:

En relación con sí mismos

- Reconocer sus fortalezas, intereses y necesidades de desarrollo.
- Actuar con responsabilidad frente a sus compromisos académicos y personales.
- Desarrollar hábitos de estudio y trabajo que favorezcan el aprendizaje permanente.
- Afrontar desafíos con perseverancia y disposición al esfuerzo.
- Construir progresivamente un proyecto de vida acorde a sus intereses, capacidades y aspiraciones.

En relación con los demás

- Relacionarse con respeto y empatía.
- Valorar la diversidad de personas, culturas, opiniones y experiencias.
- Resolver conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos.
- Colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes.
- Participar activamente en la vida de la comunidad educativa.

En relación con la sociedad

- Ejercer una ciudadanía responsable y comprometida.
- Participar de manera respetuosa y crítica en los asuntos que afectan a su comunidad.



- Comprender la importancia de los derechos humanos, la democracia y la convivencia.
- Contribuir positivamente al bienestar colectivo.
- Reconocer que sus acciones tienen impacto sobre otras personas y sobre la comunidad.

5.2 Perfil del Docente

Los docentes del Colegio Bernardo O'Higgins son agentes fundamentales en la construcción de una comunidad educativa protectora, inclusiva y orientada al aprendizaje.

Se espera que los docentes:

En el ámbito pedagógico

- Mantengan altas expectativas respecto de las capacidades de todos los estudiantes.
- Desarrollen procesos de enseñanza que favorezcan aprendizajes significativos y de calidad.
- Utilicen estrategias diversificadas que permitan responder a la diversidad presente en el aula.
- Reflexionen permanentemente sobre sus prácticas pedagógicas.
- Participen activamente en procesos de desarrollo profesional.

En el ámbito formativo

- Promuevan relaciones basadas en el respeto y el buen trato.
- Constituyan referentes positivos para los estudiantes.
- Favorezcan la participación y el desarrollo de la autonomía.
- Acompañen las trayectorias educativas de sus estudiantes con una mirada integral.
- Actúen de manera coherente con los valores institucionales.

En el ámbito comunitario

- Trabajen colaborativamente con otros profesionales.
- Mantengan una relación respetuosa y constructiva con las familias.
- Participen activamente en la vida institucional.
- Contribuyan al fortalecimiento de la comunidad educativa.

5.3 Perfil de los Asistentes de la Educación

En el ámbito institucional

- Actúen con responsabilidad, ética y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.
- Comprendan el propósito de su función y la importancia de su aporte al logro de los objetivos institucionales.
- Desarrollen su trabajo con profesionalismo, rigurosidad y disposición permanente a la mejora continua.
- Contribuyan al funcionamiento eficiente de la institución desde el ámbito de sus responsabilidades.

En el ámbito formativo

- Promuevan relaciones basadas en el respeto, el buen trato y la inclusión.
- Constituyan referentes positivos para los estudiantes desde el ejercicio cotidiano de su función.



- Comprendan que su labor forma parte del proceso educativo y del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.
- Contribuyan, desde sus competencias, al acompañamiento y protección de las trayectorias educativas de los estudiantes.

En el ámbito comunitario

- Mantengan relaciones de colaboración y respeto con estudiantes, familias y funcionarios.
- Favorezcan el trabajo interdisciplinario y la cooperación entre los distintos equipos del establecimiento.
- Participen activamente en la construcción de una comunidad educativa acogedora, segura y comprometida con el aprendizaje y el bienestar de todos sus integrantes.

5.4 Perfil de las Familias

El Colegio Bernardo O'Higgins reconoce a las familias como los primeros educadores de niños, niñas y adolescentes y como actores fundamentales del proceso educativo.

Se espera que las familias:

- Valoren la educación como una herramienta de desarrollo personal y social.
- Mantengan una comunicación respetuosa y colaborativa con el establecimiento.
- Acompañen el proceso educativo de sus hijos e hijas de acuerdo con sus posibilidades.
- Promuevan hábitos compatibles con el aprendizaje y la convivencia escolar.
- Participen en las instancias de encuentro y colaboración promovidas por el establecimiento.
- Contribuyan al fortalecimiento de una comunidad educativa basada en el respeto y la corresponsabilidad adhiriendo a las orientaciones del proyecto educativo y las normas del reglamento interno y de convivencia.

5.5 Perfil de los Equipos Directivos y de Gestión

Los equipos directivos tienen la responsabilidad de conducir el proyecto educativo institucional y generar las condiciones necesarias para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo de la comunidad educativa.

Se espera que los directivos:

- Lideren el establecimiento en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.
- Promuevan una cultura de mejora continua.
- Tomen decisiones basadas en evidencia y en el interés superior de los estudiantes.
- Favorezcan la participación de los distintos actores de la comunidad.
- Generen condiciones para el trabajo colaborativo.
- Promuevan de manera activa, ejemplificadora y activa una cultura de altas expectativas, inclusión y buen trato.
- Orienten la gestión institucional hacia el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de sus trayectorias educativas.

VI. MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: "TRAYECTORIAS QUE TRANSFORMAN"

6.1 Principios orientadores

El Colegio Bernardo O'Higgins entiende la educación como un proceso de desarrollo humano y construcción de oportunidades, mediante el cual cada estudiante puede avanzar en sus aprendizajes y construir progresivamente un proyecto de vida significativo.

El establecimiento adhiere a un enfoque pedagógico de carácter constructivista, entendiendo que el aprendizaje constituye un proceso activo de construcción de conocimientos, habilidades y significados, en el que cada estudiante participa desde sus experiencias, intereses y características particulares.

No obstante, el modelo educativo institucional incorpora además una convicción central:

Todos los estudiantes pueden aprender, progresar y desarrollarse cuando encuentran altas expectativas, relaciones respetuosas, una enseñanza de calidad y apoyos oportunos.

Desde esta perspectiva, la diversidad de trayectorias, ritmos y necesidades constituye una característica propia de toda comunidad educativa y no una limitación para el aprendizaje.

6.2 La trayectoria educativa como eje del modelo

La trayectoria educativa se entiende como el recorrido que cada estudiante realiza a lo largo de su vida escolar, integrando aprendizajes académicos, experiencias de participación, desarrollo socioemocional y construcción de identidad.

Por ello, el colegio procura acompañar las trayectorias de sus estudiantes desde la educación parvularia hasta el egreso de la enseñanza media, promoviendo:

- continuidad en los procesos de aprendizaje;
- sentido de pertenencia;
- desarrollo progresivo de la autonomía;
- participación y ciudadanía;
- construcción de proyectos de vida;
- continuidad educativa y formación para la vida adulta.

6.3 Aprendizajes de calidad y altas expectativas

El colegio sostiene una cultura de altas expectativas respecto de las capacidades de todos sus estudiantes.

Ello implica:

- creer en la capacidad de aprender de cada estudiante;
- evitar prácticas de etiquetamiento o determinismo;
- generar apoyos diferenciados cuando se requieren;
- mantener objetivos de aprendizaje desafiantes;
- monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes.

La calidad educativa se entiende como la posibilidad de que todos los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desenvolverse de manera autónoma y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

6.4 Gestión pedagógica para el aprendizaje

La gestión pedagógica del establecimiento se caracteriza por el desarrollo de procesos sistemáticos de acompañamiento y mejora continua de las prácticas de enseñanza.

Estos procesos consideran:

a) Planificación y organización pedagógica

- planificación basada en los Objetivos de Aprendizaje;
- articulación curricular;
- monitoreo de cobertura;
- uso de plataformas institucionales;
- establecimiento de rutinas y estructuras que favorecen el aprendizaje.

b) Acompañamiento docente

La observación y retroalimentación de clases se desarrollan desde un enfoque formativo, orientado a fortalecer las prácticas pedagógicas y promover el desarrollo profesional de los docentes.

El acompañamiento considera aspectos tales como:

- gestión de aula;
- desarrollo de habilidades;
- diversificación;
- evaluación formativa;
- retroalimentación;
- participación de los estudiantes;
- trabajo colaborativo y co-docencia.

c) Reflexión profesional

El establecimiento promueve la reflexión pedagógica permanente mediante:

- análisis de resultados;
- evaluación de procesos;
- trabajo colaborativo;
- comunidades de aprendizaje;
- espacios de sistematización de experiencias exitosas.

6.5 Innovación y construcción de conocimiento pedagógico

El Colegio Bernardo O'Higgins reconoce a los docentes como profesionales capaces de generar conocimiento pedagógico a partir de sus propias prácticas.

En este contexto, el **Seminario de Éxito Pedagógico** constituye una instancia institucional de reflexión y difusión de experiencias de enseñanza, mediante la cual los docentes sistematizan, analizan y comparten estrategias que han demostrado impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

La innovación pedagógica es comprendida como un proceso de mejora continua basado en la evidencia, la reflexión y el intercambio profesional.

6.6 Inclusión y acompañamiento de la diversidad

El establecimiento entiende la inclusión desde un enfoque de derechos y de desarrollo humano, avanzando progresivamente desde modelos de integración asistencial hacia prácticas educativas que reconocen la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento para toda la comunidad.

La respuesta educativa considera:

- diversificación de la enseñanza;

- apoyos especializados;
- adecuaciones pertinentes;
- trabajo colaborativo;
- seguimiento de trayectorias;
- construcción de respuestas individualizadas cuando las circunstancias de cada estudiante así lo requieren.

6.7 Evaluación para el aprendizaje

La evaluación constituye una herramienta al servicio del aprendizaje y de la toma de decisiones pedagógicas.

Por ello, el establecimiento promueve:

- evaluación diagnóstica;
- evaluación formativa;
- monitoreo permanente;
- retroalimentación;
- análisis de resultados;
- seguimiento oportuno de estudiantes en riesgo;
- implementación de apoyos pedagógicos y psicoeducativos.

La información recogida mediante la evaluación permite orientar las decisiones institucionales y fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes.

6.8 Una comunidad que aprende

La comunidad educativa del Colegio Bernardo O'Higgins entiende que aprender es un proceso que involucra a estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias.

Por ello, el establecimiento busca construir una cultura institucional caracterizada por:

- el respeto y el buen trato;
- la confianza en las capacidades de las personas;
- el trabajo colaborativo;
- la reflexión permanente;
- la mejora continua;
- el compromiso con el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

Declaración de Modelo Educativo

Educar es acompañar trayectorias.

Cada estudiante posee capacidades y potencialidades que pueden desarrollarse cuando encuentra una comunidad que cree en él, le ofrece oportunidades reales de aprendizaje y le entrega el apoyo necesario para construir un proyecto de vida significativo.

VII. GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

7.1 Principios de la gestión institucional

La gestión del Colegio Bernardo O'Higgins se orienta al desarrollo integral de los estudiantes, comprendiendo que los aprendizajes de calidad requieren la articulación de múltiples dimensiones del quehacer escolar.

El establecimiento promueve una gestión:

- centrada en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes;
- basada en el trabajo colaborativo;
- sustentada en la toma de decisiones informada por evidencia;



- orientada a la mejora continua;
- comprometida con la inclusión y el acompañamiento de las trayectorias educativas;
- y coherente con los principios de participación y corresponsabilidad.

La gestión institucional entiende que los procesos educativos son complejos y que requieren una acción coordinada entre los distintos actores de la comunidad.

7.2 Liderazgo pedagógico

El liderazgo institucional se ejerce desde una perspectiva pedagógica y formativa, orientada a generar las condiciones necesarias para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Para ello, el equipo directivo:

- establece metas y prioridades institucionales;
- promueve altas expectativas respecto de las capacidades de los estudiantes;
- organiza y acompaña los procesos pedagógicos;
- impulsa procesos de reflexión y mejora continua;
- favorece el trabajo colaborativo;
- y orienta la toma de decisiones desde el interés superior de niños, niñas y adolescentes.

La conducción del establecimiento se caracteriza por una presencia cercana en los procesos de aula y por el acompañamiento permanente de los equipos de trabajo.

7.3 Gestión pedagógica y acompañamiento docente

La gestión pedagógica constituye uno de los ejes centrales del proyecto educativo institucional.

El establecimiento desarrolla procesos sistemáticos de:

- planificación;
- acompañamiento de aula;
- monitoreo de aprendizajes;
- análisis de resultados;
- reflexión pedagógica;
- desarrollo profesional docente;
- y seguimiento de trayectorias educativas.

El acompañamiento docente se desarrolla desde una perspectiva formativa, considerando la observación de clases, la retroalimentación profesional y el análisis conjunto de las prácticas pedagógicas, con el propósito de fortalecer continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

7.4 Cultura de mejora continua

El Colegio Bernardo O'Higgins promueve una cultura institucional de reflexión permanente sobre la práctica.

Para ello, desarrolla instancias de:

- análisis de resultados de aprendizaje;
- evaluación de procesos;
- revisión de metas;
- sistematización de experiencias;
- comunidades de aprendizaje;



- y espacios de intercambio profesional.

El mejoramiento educativo es entendido como un proceso continuo y compartido, donde las decisiones se fundamentan en evidencia y en la reflexión profesional.

7.5 Desarrollo profesional y aprendizaje entre pares

El establecimiento reconoce que la mejora de los aprendizajes depende del fortalecimiento permanente de las capacidades profesionales de sus equipos.

Por ello, promueve:

- formación continua;
- trabajo colaborativo;
- autoformación;
- intercambio de experiencias;
- acompañamiento entre pares;
- y espacios de innovación pedagógica.

En este contexto, el **Seminario de Éxito Pedagógico** constituye una instancia institucional de reconocimiento y difusión de experiencias de enseñanza que han generado resultados positivos en los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes.

7.6 Gestión de la convivencia y bienestar

El colegio comprende que la convivencia escolar y el bienestar son condiciones esenciales para el aprendizaje.

Por ello, la gestión institucional promueve:

- una cultura de buen trato;
- la prevención y promoción en convivencia;
- el desarrollo de habilidades socioemocionales;
- la participación estudiantil;
- el fortalecimiento del sentido de pertenencia;
- la prevención de riesgos;
- y el acompañamiento de situaciones de especial complejidad.

La escuela busca constituirse como un espacio protector, donde niños, niñas y adolescentes encuentren adultos disponibles, relaciones respetuosas y oportunidades de desarrollo integral.

7.7 Gestión de trayectorias educativas

El establecimiento desarrolla estrategias permanentes de seguimiento y acompañamiento de las trayectorias educativas de sus estudiantes.

Estas acciones consideran:

- monitoreo de asistencia;
- seguimiento académico;
- identificación temprana de riesgos;
- acompañamiento a estudiantes con necesidades específicas;
- acciones de revinculación;
- apoyos psicoeducativos;
- y respuestas individualizadas cuando las circunstancias así lo requieren.

La finalidad de estas acciones es favorecer la permanencia, participación y progreso de todos los estudiantes, evitando que las dificultades académicas, sociales o de salud se transformen en barreras para el desarrollo de sus trayectorias educativas.

7.8 Vinculación con las familias y la comunidad

La comunidad educativa reconoce a las familias como actores fundamentales del proceso formativo.

Por ello, promueve:

- relaciones de respeto y corresponsabilidad;
- comunicación permanente;
- participación en la vida escolar;
- trabajo conjunto frente a las necesidades de los estudiantes;
- y la construcción de alianzas que fortalezcan los procesos educativos.

Asimismo, el establecimiento procura mantener una relación activa con instituciones y organizaciones del entorno, favoreciendo la construcción de redes de apoyo y oportunidades para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

Síntesis del modelo de gestión institucional

La gestión del Colegio Bernardo O'Higgins se orienta a construir las condiciones necesarias para que todos los estudiantes puedan:

aprender, participar, sentirse parte de una comunidad y proyectarse hacia el futuro.

Desde esta perspectiva, la organización institucional, los recursos, las decisiones pedagógicas y las acciones de acompañamiento se encuentran al servicio de un propósito común: **proteger y fortalecer las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes mediante una educación de calidad, inclusiva y profundamente humana.**

VIII. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Bernardo O'Higgins se orienta al cumplimiento de los siguientes objetivos estratégicos:

Objetivo Estratégico N°1

Fortalecer los aprendizajes y el desarrollo integral de todos los estudiantes mediante procesos pedagógicos de calidad, altas expectativas y acompañamiento permanente de las trayectorias educativas.

Líneas de acción:

- Fortalecimiento de la gestión pedagógica.
- Monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes.
- Diversificación de la enseñanza.
- Desarrollo profesional docente.
- Implementación de estrategias de apoyo y acompañamiento.

Objetivo Estratégico N°2

Consolidar al Colegio Bernardo O'Higgins como una comunidad protectora, basada en el respeto, el buen trato, la participación y el sentido de pertenencia.

Líneas de acción:

- Promoción de la convivencia positiva.
- Desarrollo socioemocional.
- Prevención y promoción en salud mental.
- Fortalecimiento de la participación estudiantil.
- Desarrollo de factores protectores.



Objetivo Estratégico N°3

Fortalecer las prácticas inclusivas y el acompañamiento de las diversas trayectorias educativas, favoreciendo la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Líneas de acción:

- Desarrollo de apoyos educativos.
- Respuesta a la diversidad.
- Trabajo interdisciplinario.
- Seguimiento de trayectorias.
- Prevención de la desvinculación escolar.

Objetivo Estratégico N°4

Promover la participación democrática, el compromiso comunitario y el ejercicio progresivo de la ciudadanía de niños, niñas y adolescentes.

Líneas de acción:

- Formación ciudadana.
- Participación estudiantil.
- Servicio y compromiso con la comunidad.
- Liderazgo y organización estudiantil.
- Desarrollo de la autonomía.

Objetivo Estratégico N°5

Favorecer la construcción de proyectos de vida significativos y el desarrollo de expectativas de continuidad educativa para todos los estudiantes.

Líneas de acción:

- Orientación y acompañamiento vocacional.
- Desarrollo de habilidades para la vida.
- Vinculación con instituciones de educación superior.
- Participación en experiencias de exploración vocacional.
- Desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones.

IX. ARTICULACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional constituye el instrumento orientador de la gestión del establecimiento y se implementa mediante diversos planes y documentos institucionales que permiten concretar sus principios, objetivos y sellos educativos.

En consecuencia, el PEI se articula con:

- Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
- Reglamento Interno y de Convivencia Escolar (RICE).
- Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción.
- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Formación Ciudadana.
- Plan de Gestión Pedagógica.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente.
- Plan Integral de Seguridad Escolar.
- Programa de Orientación Vocacional.
- Programa Vivo Valores.



- Plan de Inclusión y Programa de Integración Escolar.
- Protocolos institucionales y demás instrumentos de gestión vigentes.

Todos estos instrumentos se encuentran al servicio de los propósitos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional y constituyen expresiones concretas de los principios y sellos que orientan el quehacer del establecimiento.

X. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento dinámico y en permanente construcción, cuya implementación requiere procesos sistemáticos de evaluación y reflexión institucional.

La comunidad educativa desarrollará procesos periódicos de seguimiento y evaluación de sus objetivos y sellos institucionales, considerando información proveniente de:

- resultados de aprendizaje;
- indicadores de desarrollo personal y social;
- información de asistencia y permanencia;
- evaluación de programas y planes institucionales;
- percepción de estudiantes, familias y funcionarios;
- procesos de autoevaluación institucional;
- resultados del Plan de Mejoramiento Educativo.

La revisión del PEI se realizará de manera participativa, promoviendo la reflexión y el compromiso de los distintos actores de la comunidad educativa, con el propósito de mantener su pertinencia frente a las necesidades de niños, niñas y adolescentes y a los desafíos del contexto educativo y social.

REFLEXIÓN FINAL PEI

El Colegio Bernardo O'Higgins se reconoce como una comunidad educativa que cree profundamente en las capacidades de niños, niñas y adolescentes y en el poder transformador de la educación.

Nuestro compromiso es ofrecer una educación de calidad, inclusiva y profundamente humana, capaz de acompañar las trayectorias educativas de cada estudiante desde la primera infancia hasta el término de su escolaridad, promoviendo el desarrollo de aprendizajes significativos, la participación, la construcción de comunidad y la elaboración de proyectos de vida con sentido.

Porque educar es mucho más que transmitir conocimientos; es ofrecer oportunidades, construir vínculos y abrir caminos de futuro.

CBO: Trayectorias que transforman

Una comunidad protectora para aprender, participar y construir proyectos de vida.